

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев

«20» января 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Физкультурное образование и БЖД

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

год набора: 2019

Тамбов, 2021

Автор-составитель:

Кандидат педагогических наук, доцент Терентьева Ольга Сергеевна

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Программа согласована с представителями работодателей:

1. кандидат педагогических наук Грицков Павел Михайлович - заместитель начальника управления по физической культуре и спорту г. Тамбов
2. Крюков Владимир Юрьевич - директор Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа единоборств № 3" г.Тамбов
3. Вордеев Василий Александрович - старший тренер «СШОР №2 "Центр единоборств им. Е.Т. Артюхина"» г. Тамбов

Программа ГИА принята на заседании Кафедры теории и методики физической культуры «17» декабря 2020 г. Протокол № 4

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения..... | 4 |
| 2. Программа государственного экзамена..... | 7 |
| 3. Выпускная квалификационная работа..... | 7 |
| 4. Проведение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..... | 10 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации..... | 11 |
| 6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации..... | 14 |

1 Общие положения

1.1 Цели государственной итоговой аттестации, виды аттестационных испытаний выпускников направления подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Блок Б3 Государственная итоговая аттестация относится к базовой части ОП ВО.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина" по образовательной программе ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) включает:

- Подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Вид выпускной квалификационной работы – Бакалаврская работа.

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним государственной итоговой аттестации, в том числе во время подготовки к процедуре защиты ВКР осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

1.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников

- педагогический

1.3 Область(и) профессиональной деятельности и сфера(ы) профессиональной деятельности выпускников, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Подготовка и защита ВКР |
|-----------------|--|-------------------------|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | + |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | + |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | + |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | + |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | + |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | + |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | + |

| | | |
|-------|--|---|
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | + |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | + |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | + |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | + |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | + |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | + |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | + |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | + |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | + |
| ПК-1 | Способен планировать и вести образовательную работу с детьми в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в том числе по индивидуальным учебным планам | + |
| ПК-2 | Способен проводить учебные занятия, опираясь на актуальные достижения для современной системы образования теории и методики обучения, воспитания и развития детей в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий | + |
| ПК-3 | Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | + |
| ПК-4 | Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде | + |
| ПК-5 | Способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | + |
| ПК-6 | Способен использовать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, владеть способами сохранения и укрепления собственного здоровья | + |

1.5 Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает, что выпускник должен:

знать:

- • базовые принципы и приемы философского познания; философские проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности
- • теоретико-технологические основы современной педагогической науки, ведущие педагогические идеи и концепции прошлого с исторической картиной развития мирового и отечественного образования;
- • теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;
- • правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности производственной и социальной деятельности;
- • основные направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере физической культуры;
- • инновационные технологии и разработки в сфере физической культуры;
- • средства и методы обучения в основных видах физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни в том числе у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- • закономерности и особенности развития детского организма, взаимодействие его структуры и функций на разных возрастных этапах онтогенеза при современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья;
- • основы построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

уметь:

- • грамотно общаться в учебной и профессиональной деятельности, в повседневной жизни;
- • актуализировать знания о множественности образовательных технологий обучения с акцентирующим аспектом на инновационных подходах к реализации учебного процесса, создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- • оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;
- • организовать эффективный учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся;

владеть:

- • навыками применения современных педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной среде;
- • навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, способами сохранения и укрепления собственного здоровья; комплексом двигательных навыков и физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту;
- • способностью объективной оценки знаний, обучающихся с использованием тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- • способностью к организации и проведению соревнований по базовым видам спорта;
- • способностью к внедрению собственных разработок в педагогический процесс физической культуры;
- • навыками организации отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения;
- • навыками применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода

1.6 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится согласно Положению о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина".

2 Программа государственного экзамена

Не предусмотрено учебным планом

3. Выпускная квалификационная работа

3.1 Рекомендации обучающимся по подготовке к написанию и защите выпускной квалификационной работы

| Подготовка и защита ВКР | Код компетенции |
|---|---|
| Постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы ВКР и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 |
| Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования | ОПК-1 ОПК-6 ПК-4 |
| Сбор фактического материала для работы, включая разработку методологии сбора и обработки данных, оценку достоверности результатов и их достаточности для завершения работы над ВКР | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-3 |
| Подготовка выводов, рекомендаций и предложений | ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6 |
| Выступление и доклад по результатам исследования (защита ВКР) | УК-4 УК-7 |

3.2 Примерные темы выпускной квалификационной работы

Процедура выбора и утверждения тем ВКР, порядок назначения научных руководителей закреплены в Положении о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам магистратуры и Положении о выпускной квалификационной работе, обучающихся по программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета) ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина".

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ.

1. Формирование навыков безопасного поведения на улице школьников 5–7 классов посредством внедрения в образовательный процесс интерактивных методов обучения.
2. Методика реализации дифференцированного подхода в обучении учащихся 7-8 классов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.
3. Совершенствование физической подготовки и патриотического воспитания в до-призывном периоде у старшеклассников.
4. Взаимодействие семьи и школы как фактор формирования здорового образа жизни у школьников 7-9 классов.
5. Воспитание патриотизма на уроках ОБЖ в 9–11 классах посредством расширения спектра практических занятий и внеклассных мероприятий по военной подготовке.
6. Внеклассная работа по ОБЖ и физической культуре как средство преодоления ин-тернет-зависимости у школьников 5-9 классов.
7. Формы и методы обучения школьников поведению в чрезвычайных ситуациях в процессе внеклассной работы по ОБЖ
8. Совершенствование методики проведения уроков ОБЖ по разделу «Основы противодействия терроризму и экстремизму» в 10-11м классах общеобразовательной школы.
9. Формирование навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях у учащихся общеобразовательных школ
10. Формирование знаний о правилах поведения в криминальных ситуациях у школьников в процессе уроков и во внеклассной работе по ОБЖ
11. Психолого-педагогические условия формирования интереса к самостоятельным занятиям физической культурой у школьников-подростков
12. Интерактивные методы обучения при проведении воспитательной работы по профилактике вредных привычек у обучающихся
13. Применение здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении школьников 5-6 классов
14. Совершенствование методики развития координационных способностей у детей 8-9 лет средствами ритмической гимнастики на уроках физической культуры
15. Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных навыков в процессе физического воспитания (на примере различных возрастных групп).
16. Совершенствование методики развития личностных отношений юных футболистов 11–12 лет при подготовке к соревнованиям дворовых команд
17. Самоконтроль учащихся общеобразовательной школы при занятиях физическими упражнениями
18. Профилактика травматизма на уроках физической культуры в различных возрастных группах.
19. Формирование экологических представлений на уроках ОБЖ
20. Организация внеклассной работы по ОБЖ.
21. . Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников на внеклассных занятиях по ОБЖ
22. Развитие наблюдательности на уроках по ОБЖ
23. Организационно-методические условия учебной и внеучебной деятельности в подготовке детей к безопасному поведению в природной среде.
24. Формирование самооценки в процессе учебной деятельности по ОБЖ
25. Формирование у школьников основ здорового образа жизни
26. Профилактика вредных привычек как фактор безопасности школьников
27. Организация школьной и внешкольной работы учащихся по вопросам экологической безопасности
28. Использование нетрадиционных форм обучения ОБЖ в школе в целях про ори-ентационной работы по социальной безопасности
29. Технологии разработки и совершенствования молодежных социальных проектов и программ по формированию здорового образа жизни в студенческой среде
30. Внеклассная работа по ОБЖ как форма профилактики социальных отклонений

31. Исследовательская деятельность учащихся глобальных проблем современности в процессе изучения предмета основы безопасности жизнедеятельности
32. Педагогические технологии текущего контроля знаний учащихся по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».
33. Педагогическая система формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека
34. Организационная культура как фактор формирования профессионального менеджера учителя безопасности жизнедеятельности.
35. Учет психологических особенностей познавательной деятельности школьников при организации учебного процесса по дисциплине ОБЖ.
36. Экологическая культура школьников и ее формирование в курсе основы безопасности жизнедеятельности
37. Методика учебной и внеучебной деятельности в подготовке детей к безопасному поведению на дороге
38. Методика преподавания раздела «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» в VI классе
39. Оптимизация учебного процесса с использованием технических средств обучения и средств наглядности на уроках ОБЖ
40. Использование визуальных средств обучения в курсе «Основы безопасности-жизнедеятельности».
41. Особенности методики и организации занятий атлетической гимнастикой с учетом типа телосложения у мужчин.
42. Образ жизни современных школьников и его влияние на здоровье и качество жизни.
43. Теоретико-практические аспекты обучения двигательным действиям и развития физических качеств у школьников.
44. Интегральный подход в методике совершенствования двигательных навыков и развития физических качеств.
45. Профилактика травматизма на уроках физической культуры в различных возрастных группах
46. Оздоровительная физическая культура для учащихся с избыточной массой тела.
47. Туризм как форма организации досуга учащихся
48. Игровая деятельность в двигательном режиме дня старших дошкольников как средство формирования физической культуры личности

3.3. Руководство и консультирование выпускной квалификационной работой

Обязанности руководителя выпускной квалификационной работы закреплены Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам магистратуры и Положением о выпускной квалификационной работе, обучающихся по программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета) ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина".

3.4 Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Работа представляет собой самостоятельное научное исследование, выполненное по теме, актуальной для современной науки. Основные научные результаты, полученные автором работы, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложенных в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах.

Выпускная квалификационная работа содержит обоснование выбора темы исследования, обзор опубликованной литературы по данной теме, изложение полученных результатов экспериментального исследования, выводы и предложения.

Работа сопровождается иллюстрированным материалом, списком литературных источников, включая работы зарубежных и отечественных исследователей последних лет, методическими материалами.

Во время процедуры защиты работ студентом используется мультимедийная и другая техника.

Выпускная квалификационная работа позволяет выявить уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности; показывает умение кратко, логично и аргументировано излагать материал, оценивать свой вклад в решение проблемы; владение методами математического анализа, что подтверждает достоверность и обоснованность выводов, полученных по результатам исследования.

При экспертизе выпускных квалификационных работ привлекаются внешние рецензенты из числа ведущих специалистов государственных и коммерческих структур, ученые и преподаватели других вузов.

Основные требования по объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы определены в соответствующих Положениях ТГУ им. Г.Р. Державина.

3.5 Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с утвержденным графиком проведения государственных аттестационных испытаний на заседании экзаменационной комиссии по направлению подготовки.

Защита начинается с доклада студента по теме диссертации. На доклад по бакалаврской работе отводится до 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и непосредственно к ней не относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

При защите работы необходимо наличие рецензии.

После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

После заключительного слова студента процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

4. Проведение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами Государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, где проводятся государственные аттестационные испытания, туалетные и другие помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого вида государственной итоговой аттестации).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Основная литература:

1. Ашмарин Б.А., Виноградов Ю.А., Вяткина З.Н., Железняк Ю.Д. Теория и методики физического воспитания : учебник. - М.: Просвещение, 1990. - 287 с.
2. Железняк Ю.Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2002. - 378 с.
3. Железняк Ю.Д., Минбулатов В.М. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2004. - 269 с.
4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : Учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Академия, 2003. - 479 с.
5. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник. - 11-е изд., стер.. - М.: Академия, 2013. - 478 с.
6. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры и спорта. - 2022-10-15; Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. - Москва: Издательство «Спорт», 2019. - 344 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88519.html>
7. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник. - М.: Советский спорт, 2013. - 279 с.
8. Цуркин, А. П., Сычёв, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие. - 2021-12-31; Безопасность жизнедеятельности. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 320 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/10621.html>
9. Цепелев В. С., Тягунов Г. В., Фетисов И. Н. Безопасность жизнедеятельности в техносфере : учебное пособие, 1. Основные сведения о БЖД. - 3-е изд., испр.. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 119 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275963>
10. Феоктистова О.Г., Феоктистова Т.Г., Экзерцева Е.В. Безопасность жизнедеятельности (медико-биологические основы) : учеб. пособ. для студ. вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 312 с.
11. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : базовый уровень : учебник для общеобразоват. организаций. - 2-е изд.. - М.: Просвещение, 2015. - 320 с.
12. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений. - 5-е изд., перераб.. - М.: Просвещение, 2011. - 240 с.

Дополнительная литература:

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2001. - 143 с.
2. Смирнов Ю.И., Полевщиков М.М. Спортивная метрология : Учебник для пед. вузов. - М.: Академия, 2000. - 228 с.
3. Никитушкин В. Г., Суслов Ф. П. Спорт высших достижений: теория и методика : учебное пособие. - Москва: Спорт, 2017. - 320 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229>
4. Шрага М. Х., Кудря Л. И. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей) : учебное пособие. - Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. - 280 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413>
5. Чепегин, И. В., Андрияшина, Т. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика : учебное пособие. - 2022-01-18; Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. - 116 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79268.html>
6. Хван Т.А., Хван П.А., Евсеев А.В. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособ. для вузов. - 7-е изд.. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 415 с.

7. Васильева Е.А., Старов М.И. Формирование компетентности студентов по безопасности жизнедеятельности и коррекция самооценки личности : Учебно-метод. рекомендации. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2003. - 40 с.

Иные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. Под ред. Э.А. Арустамова: 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во «Дашков и К°», 2006. — 476 с. <http://www.al> -
2. Библиотека ГОСТов - www.vsegost.com
3. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
4. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
5. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html> - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
6. Журнал ВАК «Безопасность жизнедеятельности». <http://novtex.ru/bjd/> - <http://novtex.ru/bjd/>
7. Информационный портал «Безопасность. Образование. Человек» - www.bezopasnost.edu66.ru
8. Исследование и проектирование в образовании - <http://www.abitu.ru/researcher/methodics/nauka/>.
9. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
10. Министерство науки и высшего образования РФ. Официальный сайт - <https://minobrnauki.gov.ru>
11. Навигатор образовательных программ дошкольного образования - <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
12. Педагогическая библиотека. - <http://pedlib.ru/>
13. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
14. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/> - <http://www.humanities.edu.ru/>
15. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
16. Сайт, посвященный безопасности жизнедеятельности <http://bezhede.ru/> - <http://bezhede.ru/>
17. Сайт, посвященный безопасности жизнедеятельности. <http://lpmaps.com/> - <http://lpmaps.com/>
18. Сервер Министерства образования и науки РФ - <http://www.informika.ru/text/index.html>
19. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
20. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
21. Физкультура для всех - <http://www.fizkultura-vsem.ru>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. — URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. — URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. — URL: <https://www.rsl.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. — URL: <https://biblioclub.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование». — URL: <https://www.edu.ru>
7. Электронная библиотека ТГУ. — URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
8. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». — URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации вуз располагает следующей материально-технической базой:

- для проведения консультаций, государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ: аудиториями, укомплектованными специализированной мебелью и техническими средствами обучения: видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;
- для самостоятельной подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы: читальными залами библиотеки; компьютерным классом.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Abby FineReader 7.0

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

K-Lite Mega Codec Pack 8.1.0

Office 2007, 2010, 2016

Paint.NET v 3.36

Надстройка Microsoft для сохранения в формате PDF для программ выпуска 2007 системы Microsoft Office

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним государственной итоговой аттестации, в том числе во время подготовки к процедуре защиты ВКР осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.