

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



А. В. Савельев

«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.5 Опасные природные процессы

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Физкультурное образование и БЖД

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

**Автор программы:**

Герасимов Валерий Михайлович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «20» января 2021 г. № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ПК-6 Способен использовать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, владеть способами сохранения и укрепления собственного здоровья

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, участвует в восстановительных мероприятиях
- А/02.6 Воспитательная деятельность - А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-6 Способен использовать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, владеть способами сохранения и укрепления собственного здоровья	Анализирует современные здоровьесберегающие технологии, используемые в образовательном процессе

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		2	5	6	8	9	2	5	6	8	
1	Безопасность жизнедеятельности	+					+				
2	Надзор и контроль в сфере безопасности		+					+			

3	Обеспечение безопасности образовательного учреждения		+	+				+	+	
4	Опасности техногенного характера и защита от них					+		+		
5	Основы безопасности при террористическом акте				+					+

ПК-6 Способен использовать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, владеть способами сохранения и укрепления собственного здоровья

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения															
		Очная (семестр)									Заочная (семестр)						
		2	3	4	5	6	7	8	9	2	3	4	5	6	7	8	
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Информация и здоровье нации"							+								+	
2	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Экологическая и продовольственная безопасность"							+								+	
3	Информация и здоровье нации							+								+	
4	Ознакомительная практика	+	+							+	+						
5	Опасности техногенного характера и защита от них								+				+				
6	Педагогическая практика			+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	
7	Экологическая и продовольственная безопасность							+								+	
8	Экологические проблемы региона							+								+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Опасные природные процессы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Опасные природные процессы» изучается в 1 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Контактная работа	36	8
Лекции (Лекции)	18	4
Практические (Практ. раб.)	18	4
Самостоятельная работа (СР)	36	60
Зачет	-	4

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Опасные природные процессы (ОПП). Происхождение, природа, признаки ОПП.	2	1	2	1	2	2	Собеседование, устный опрос
2	Литосферные опасности	2	-	2	-	2	6	Собеседование, устный опрос
3	Опасные природные явления в гидросфере	2	1	2	1	4	8	Собеседование, устный опрос
4	Стихийные бедствия метеорологического характера	2	-	4	-	4	12	Собеседование, устный опрос; Контрольный срез
5	Природные пожары	4	1	2	1	8	6	Собеседование, устный опрос
6	Космогенные опасные процессы. Инфекционные заболевания людей.	2	-	4	-	8	12	Собеседование, устный опрос
7	Организация планирования мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций природного характера.	4	1	2	1	8	14	Собеседование, устный опрос; Контрольный срез, тестирование

### Тема 1. Опасные природные процессы (ОПП). Происхождение, природа, признаки ОПП. (УК-8)

### **Лекция.**

Общие понятия опасных природных процессов. Характеристика и области возникновения ОПП, их классификация. Происхождение, номенклатура, закономерности ОПП. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания; стихийные бедствия. Природа и признаки ОПП.

### **Практическое занятие.**

Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Номенклатура, таксономия ОПП. Пути снижения риска и смягчения последствий ЧС природного и техногенного характера.

## **Тема 2. Литосферные опасности (УК-8)**

### **Лекция.**

Характеристики и области возникновения геологических процессов: землетрясения: определение, классификация; сила землетрясения, интенсивность, частота и продолжительность; сейсмически активные зоны; прогноз и эффективность профилактических мероприятий; специфика восприятия опасности при землетрясениях; извержения вулканов: состав и параметры продуктов извержения; частота и продолжительность извержений; прогноз профилактические мероприятия; оползни: определение, классификация, пространственное распространение; сила, интенсивность, частота и продолжительность; эффективность прогноза, профилактические мероприятия; сели: виды, селеопасные районы России; сила, интенсивность, частота и продолжительность; прогноз селей, профилактические мероприятия; лавины: типы, периоды схода, методы определения времени схода лавин; другие виды опасных явлений: обвалы, осыпи, склоновый спływ, абразия, эрозия, пыльные бури; их особенности, средства защиты, ликвидация последствий.

Особенности процессов, их развития, воздействия на население, объекты экономики и среды обитания, способы защиты.

### **Практическое занятие.**

Процессы развития стихийных явлений в литосфере, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Прогноз литосферных опасностей и эффективность профилактических мероприятий. Действия населения при угрозе и во время литосферных опасностей.

## **Тема 3. Опасные природные явления в гидросфере (УК-8)**

### **Лекция.**

Характеристики, области возникновения, особенности процессов развития гидрологических опасных явлений: наводнения (половодья, дождевые паводки, ветровые нагоны, зажоры, заторы), понижения уровня вод, повышение уровня грунтовых вод (подтопление); тайфуны, цунами, сильное волнение (5 баллов и более), сильный тягун в портах, ледяной покров. Определение, характер, сила, интенсивность, частота, продолжительность, поражающие факторы; профилактика и виды спасательных работ для каждого опасного явления в гидросфере. Воздействие стихийных явлений в гидросфере на население, объекты экономики и среду обитания.

### **Практическое занятие.**

Прогнозирование и оценка обстановки при наводнениях. Оценка обстановки при наводнениях.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Поражающие факторы гидрологических опасностей (наводнения, цунами). Основы прогноза и профилактики гидрологических опасностей.

## **Тема 4. Стихийные бедствия метеорологического характера (УК-8)**

### **Лекция.**

Особенности процессов развития метеорологических явлений, характеристики и области возникновения: циклона, бури, урагана, смерча, торнадо, шквала, вертикального вихря, сильного дождя, грозы, крупного града, сильного снегопада, гололёда, мороза, метели, жары, тумана, засухи, резкого заморозка. Определение, характер, сила, интенсивность, частота и продолжительность. Воздействие стихийных явлений в атмосфере на население, объекты экономики и среду обитания. Виды спасательных работ.

#### **Практическое занятие.**

Снижение последствий стихийных явлений метеорологического характера.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Особенности проявления стихийных бедствий метеорологического характера. Организация защиты людей и материальных средств от стихийных бедствий метеорологического характера.

Особенности проявления стихийных бедствий метеорологического характера (обледенение, смерч, гроза). Действия населения во время урагана, бури, смерча, снежной бури, метели.

### **Тема 5. Природные пожары (УК-8)**

#### **Лекция.**

Характеристики пожаров: лесных (верхового, низового, подземного), степных и хлебных массивов, торфяных, горючих ископаемых. Причины и области возникновения, меры предупреждения природных пожаров. Особенности процесса развития природных пожаров, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания. Этапы работы по тушению природных пожаров.

#### **Практическое занятие.**

Воздействие природных пожаров на население, объекты экономики и среды обитания.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Причины возникновения природных пожаров. Поражающие факторы природных пожаров. Способы локализации и тушения природных пожаров.

### **Тема 6. Космогенные опасные процессы. Инфекционные заболевания людей. (УК-8)**

#### **Лекция.**

Виды космических опасностей: метеориты, астероиды, кометы, солнечная радиация. Влияние космических факторов на человека и его среду обитания. Проблемы защиты Земли от опасных космических объектов. Биосфера и человечество как ее составная часть. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение их влияние на человеческий организм. Профилактика противодействия УФ и ИК излучениям.

Массовые заболевания: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, массовые распространения вредителей сельского хозяйства и лесов. Причины, особенности процессов развития массовых заболеваний, их воздействие на население, объекты экономики и среду обитания. Основные термины и определения. Профилактика массовых заболеваний, меры по ликвидации очагов заболевания.

#### **Практическое занятие.**

Проблемы защиты Земли от опасных космических объектов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Проблема защиты Земли от опасных космических объектов. Профилактика противодействия УФ и ИК излучениям. Организация и проведение режимных карантинных мероприятий. Особенности осуществления специфических противоэпизоотических и противоэпифитотических мероприятий.

### **Тема 7. Организация планирования мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций природного характера. (ПК-6)**

#### **Лекция.**

Последовательность разработки плана действий объекта экономики по предупреждению и ликвидации ЧС в мирное время. Анализ исходных данных, необходимых для составления плана действий объекта экономики по предупреждению и ликвидации ЧС в мирное время.



Порядок применения сил и средств для проведения спасательных работ. Порядок планирования экстренного реагирования на чрезвычайные ситуации.

Содержание мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и по решению задач на объектах экономики.

Требования нормативных документов по ГО и ЧС к разработке планирующих документов по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

#### **Практическое занятие.**

Содержание мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и по решению задач на объектах экономики.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Содержание мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и по решению задач на объектах экономики.

Требования нормативных документов по ГО и ЧС к разработке планирующих документов по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Примерный перечень планирующих документов, разрабатываемых на объектах экономики.

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

##### **1 семестр**

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

#### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Опасные природные процессы (ОПП). Происхождение, природа, признаки ОПП.	Собеседование, устный опрос	10	10-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы. 4 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Литосферные опасности	Собеседование, устный опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Опасные природные явления в гидросфере	Собеседование, устный опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Стихийные бедствия метеорологического характера	Собеседование, устный опрос	10	<p>10-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>4 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		<b>Контрольный срез(контрольный срез)</b>	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>3 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Природные пожары	Собеседование, устный опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Космогенные опасные процессы. Инфекционные заболевания людей.	Собеседование, устный опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Организация планирования мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций природного характера.	Собеседование, устный опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		<b>Контрольный срез, тестирование (контрольный срез)</b>	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

8.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
9.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий, – 2 балла
10.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Контрольный срез

#### Тема 4. Стихийные бедствия метеорологического характера

1. Причины стихийных бедствий. Роль человеческого фактора в проявлении опасных процессов.
2. Опасные природные процессы, их краткая характеристика.
3. Закономерности природных опасностей. Краткая характеристика.
4. Наиболее опасные районы проявления ОПП на территории КР. Работа по предупреждению и локализации ОПП.
5. Стихийные явления в литосфере. Виды явлений их классификация.
6. Землетрясения, определения, негативные факторы. Сила землетрясения, интенсивность, частота и продолжительность. Прогноз и эффективность профилактических мероприятий. Действия населения при землетрясении.
7. Вулканические извержения. Состав и параметры продуктов извержения. Частота и продолжительность извержений. Негативные воздействия. Прогноз извержений, профилактические мероприятия. Действия населения при извержении вулкана.
8. Оползни, определения, классификация, негативные факторы. Сила частота и продолжительность. Пространственное распространение оползней. Прогноз и профилактические мероприятия.
9. Сели, места возникновения. Селеопасные районы КР. Сила и интенсивность селей их частота. Прогноз селей, защитные мероприятия.
10. Лавины, типы лавин, места возникновения. Периоды схода лавин негативные факторы. Методы определения схода лавин, способы защиты от лавин.

### Контрольный срез, тестирование

#### Тема 7. Организация планирования мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций природного характера.

#### Вопрос № 1

Укажите, какие слои включает континентальная часть литосферы:

1. Осадочный, гранитный, базальтовый, границу Мохо;
2. Осадочный, гранитный, базальтовый, верхнюю мантию;
3. Осадочный, базальтовый, границу Мохо;

4. Гранитный, базальтовый, границу Мохо;

### Вопрос № 2

Выберите, как называется наиболее глубокий участок реки:

1. Плёсы;
2. Отмель;
3. Перекаты;
4. Стрежень;

### Вопрос № 3

Выберите, как называются продукты разрушения, смываемые, переносимые и откладываемые постоянными водотоками (реками):

- 1) Аллювий;
- 2) Делювий;
- 3) Элювий;
4. Проллювий;

### Вопрос № 4

Выберите правильный вариант сообщения телекомментатора о землетрясении:

1. Произошло землетрясение интенсивностью IX баллов по шкале Рихтера;
2. Произошло землетрясение магнитудой 7 по шкале Рихтера;
3. Произошло землетрясение силой 7,5 баллов;
4. Произошло землетрясение силой 9,5 баллов по шкале MSK-64;

### Вопрос № 5

Что это такое? Внезапное событие, быстротекущий процесс, влекущий тяжёлые последствия, разрушения и жертвы?

1. Чрезвычайная ситуация;
2. Катастрофа;
3. Природный процесс;
4. Стихийное явление;

### Вопрос № 6.

Укажите, что это за гидрологический процесс, для которого характерен интенсивный и сравнительно кратковременный подъем уровня воды:

1. Наводнение;
2. Паводок;
3. Затопление;
4. Подтопление;

### Вопрос № 7

Определите, какой критерий является главным при оценке чрезвычайных гидрологических ситуаций:

1. Толщина слоя воды;
2. Расход воды;
3. Максимальный уровень воды;
4. Продолжительность и скорость подъема уровня воды;

**Вопрос № 8**

Выберите параметр (скорость ветра, м\с ) поражающего гидрометеорологического фактора природных ЧС – ураган, смерч, шквальный ветер, когда происходит значительные разрушения построек, ветровалы и т.д.:

1. Более 15;
2. Более 10;
3. Более 35;
4. Более 20;

**Задания на выбор нескольких ответов****Вопрос № 9**

Выберите основные параметры (показатели) поражающего воздействия источников природных ЧС на жизнь и здоровье людей:

- 1 1. Число погибших, пораженных, пострадавших людей;
- 2 2. Степень повреждения объектов, %;
- 3 3. Затраты на проведение аварийно-спасательных работ, млн руб.;
- 4 4. Число пораженных сельскохозяйственных животных.

**Вопрос № 10**

Установите, какими свойствами гидросферы можно объяснить единство всех природных вод Земли:

1. Особым строением молекулы воды;
2. Лёгким переходом воды из одного фазового состояния в другое;
3. Единым генезисом воды на Земле;
4. Геологические вечной подвижностью воды;

**Вопрос № 11**

Выберите поражающие факторы вулканических извержений, обладающих большой разрушительной силой:

- 1 1. Взрывная волна;
- 2 2. Потоки горячей лавы и вулканической грязи;
3. Атмосферная циркуляция;
4. Выбрасываемый пепел, песок и вулканические аэрозоли;

**Задание на установление правильной последовательности****Вопрос № 13**

Установите правильную последовательность причинно-следственных связей геосфер Земли:

1. Космос;

2. Гидрогеосфера (подземная гидросфера);
3. Земля и ее глобальная энергосфера;
4. Гидросфера;

#### **Вопрос № 14**

Установите на ваш взгляд последовательность по мере значимости инженерной защиты от наводнения г. Тамбова:

1. Регулирование стока в русле реки;
2. Отвод паводковых вод;
3. Строительство берегозащитных сооружений (дамб, насыпей валов, стенок);
4. Ограничение строительства в зонах возможных затоплений.

#### **Вопрос № 15**

Расставьте последовательно согласно видам наводнений – Полово-дье; Паводок; Затор-ные; Заторны – причины их возникновения:

1. Интенсивные дожди и таяние снега при зимних оттепелях;
2. Скопление ледового материала в сужениях во время ледостава (зажоры);
3. Скопление ледового материала в сужениях во время ледохода;
4. Весеннее таяние снега на равнинах или весенне-летнее таяние снега и дождевые осадки в горах.

#### **Вопрос № 16**

Установите правильную последовательность выполнения действий органов местного самоуправления и органов ГОЧС при угрозе затопления:

1. Прогнозирование видов (типов), сроков и масштабов возможного затопления;
2. Анализ обстановки, выявление источников и возможных сроков затопления;
3. Планирование и подготовка к проведению аварийно-спасательных работ в зонах возможного затопления.
4. Планирование и подготовка комплекса типовых мероприятий по предупреждению затоплений;

#### **Задание на установление соответствия**

#### **Вопрос № 17**

Установите соответствие между названиями между генезисом и названиями природных стихийных процессами:

1. Геологические эндогенные в литосфере;
  2. Геологические экзогенные в литосфере;
  3. Метеорологические в атмосфере;
  4. Гидрологические в гидросфере;
1. Наводнения; 2. Оползни, обвалы; 3. Ураганы; 4. Землетрясения;

#### **Вопрос № 18**

Укажите соответствие между количеством людей, пострадавших в ЧС от границ зон распространения поражающих факторов:

1. Локальные;
2. Муниципальные (местные);
3. Региональные;

#### 4. Федеральные.

1) более 10 человек; 2) свыше 500 человек; 3) свыше 50 человек; 4) не более 50 человек;

#### *Задания с кратким ответом*

##### **Вопрос № 19**

При каком коэффициенте устойчивости склона начинается оползневое смещение? Когда; а)  $K_{уст} = 1$ ; б)  $K_{уст} = 0,9$ ; в)  $K_{уст} = 1,1$ ;

##### **Вопрос № 20**

Куда дует ветер днем? 1. С моря на сушу; 2. С суши на море;

#### **Собеседование, устный опрос**

Тема 1. Опасные природные процессы (ОПП). Происхождение, природа, признаки ОПП. Номенклатура, таксономия ОПП. Пути снижения риска и смягчения последствий ЧС природного и техногенного характера.

##### Тема 2. Литосферные опасности

Прогноз литосферных опасностей и эффективность профилактических мероприятий. Действия населения при угрозе и во время литосферных опасностей.

##### Тема 3. Опасные природные явления в гидросфере

Поражающие факторы гидрологических опасностей (наводнения, цунами). Основы прогноза и профилактики гидрологических опасностей.

##### Тема 4. Стихийные бедствия метеорологического характера

Особенности проявления стихийных бедствий метеорологического характера. Организация защиты людей и материальных средств от стихийных бедствий метеорологического характера.

Особенности проявления стихийных бедствий метеорологического характера (обледенение, смерч, гроза). Действия населения во время урагана, бури, смерча, снежной бури, метели.

##### Тема 5. Природные пожары

Причины возникновения природных пожаров. Поражающие факторы природных пожаров. Способы локализации и тушения природных пожаров.

##### Тема 6. Космогенные опасные процессы. Инфекционные заболевания людей.

Проблема защиты Земли от опасных космических объектов. Профилактика противодействия УФ и ИК излучениям. Организация и проведение режимных карантинных мероприятий. Особенности осуществления специфических противоэпизоотических и противоэпифитотических мероприятий.

##### Тема 7. Организация планирования мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций природного характера.

Содержание мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и по решению задач на объектах экономики.



Требования нормативных документов по ГО и ЧС к разработке планирующих документов по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Примерный перечень планирующих документов, разрабатываемых на объектах экономики.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### **Типовые вопросы зачета (УК-8, ПК-6)**

1. Причины стихийных бедствий. Роль человеческого фактора в проявлении опасных процессов.
2. Опасные природные процессы, их краткая характеристика.
3. Закономерности природных опасностей. Краткая характеристика.
4. Наиболее опасные районы проявления ОПП на территории КР. Работа по предупреждению и локализации ОПП.
5. Стихийные явления в литосфере. Виды явлений их классификация.
6. Землетрясения, определения, негативные факторы. Сила землетрясения, интенсивность, частота и продолжительность. Прогноз и эффективность профилактических мероприятий. Действия населения при землетрясении.
7. Вулканические извержения. Состав и параметры продуктов извержения. Частота и продолжительность извержений. Негативные воздействия. Прогноз извержений, профилактические мероприятия. Действия населения при извержении вулкана.
8. Оползни, определения, классификация, негативные факторы. Сила частота и продолжительность. Пространственное распространение оползней. Прогноз и профилактические мероприятия.
9. Сели, места возникновения. Селеопасные районы КР. Сила и интенсивность селей их частота. Прогноз селей, защитные мероприятия.
10. Лавины, типы лавин, места возникновения. Периоды схода лавин негативные факторы. Методы определения схода лавин, способы защиты от лавин.
11. Обвалы, осыпи, абразия, эрозия, пыльные бури, особенности их проявления, негативные факторы, ликвидация последствий.
12. Опасные явления в гидросфере. Общие понятия о гидрологических стихийных бедствиях, причины возникновения.
13. Наводнения, определения, классификация.
14. Половодье, паводковые наводнения, затор. Определение, причины возникновения, негативные факторы, способы, защиты.
15. Нагоны, определение, причина возникновения, опасные факторы. Защита от нагонов.
16. Цунами, определение, сила и интенсивность. Характерные особенности, классификация цунами по баллам. Поражающие факторы, виды спасательных работ.
17. Повышения уровня грунтовых вод, сильное волнение, сильный тягун в портах, ледяной покров, ранний ледостав. Особенности их проявления, негативные факторы, ликвидация последствий.
18. Способы защиты людей от опасных природных процессов в гидросфере. Действия населения при наводнении.
19. Опасные природные явления в атмосфере. Характеристика атмосферы, процессы, вызываемые опасностями метеорологического характера.
20. Опасности, вызываемые различными атмосферными явлениями, природа возникновения, прогноз, методы защиты.

##### **Типовые задания для зачета (УК-8, ПК-6)**

- 1 Общие понятия о космической опасности. Источники возникновения, опасные факторы, влияющие на среду обитания и человеческую жизнь.
- 2 Солнечная опасность. Источники возникновения, неблагоприятные факторы, меры защиты.
- 3 Ультрафиолетовое излучение. Опасности УФ излучения, приемы защиты.
- 4 Природные пожары. Классификация по источникам возникновения, меры по локализации природных пожаров.

- 5 Массовые заболевания, термины и определения. Условия возникновения и поддержания эпидемического процесса.
- 6 Особо опасные инфекционные болезни людей, определения, источники (причины) возникновения. Профилактика и лечение.
- 7 Особо опасные инфекционные болезни животных. Определения, широта распространения, меры защиты.
- 8 Особо опасные инфекционные болезни растений. Возникновение и распространение опасных болезней растений. Характеристика заболеваний растений.
- 9 Единство и различие опасных экстремальных природных явлений и неблагоприятных природных явлений.
- 10 Опасные природные процессы. Исторические аспекты развития ОПП.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	ПК-6	Анализирует современные здоровьесберегающие технологии, используемые в образовательном процессе
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-8	Не способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	ПК-6	Не анализирует современные здоровьесберегающие технологии, используемые в образовательном процессе

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Бояринова, С. П. Опасные природные процессы. Часть 1 : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Опасные природные процессы. Часть 1. - Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. - 110 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/67338.html>
2. Радоуцкий, В. Ю., Ветрова, Ю. В., Васюткина, Д. И. Опасные природные процессы : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Опасные природные процессы. - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. - 198 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/28371.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Баринов, А. В., Седнев, В. А., Рябикина, Т. В. Опасные природные процессы : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Опасные природные процессы. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 324 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/62063.html>
2. Власова О. С. Опасные природные процессы : учебное пособие. - Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 91 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434831>

### **6.3 Иные источники:**

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - [www.monographies.ru](http://www.monographies.ru)
2. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.